

**Приложение 1 к РПД Современные технологии  
преподавания иностранных языков  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Современные технологии преподавания иностранных языков
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические и лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Они начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения,

предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет по дисциплине сдается на основе ответов на один теоретический и один практический вопрос.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Практический вопрос – решение методической задачи, в ходе которого студент должен продемонстрировать владение практическими навыками и умениями профессиональной деятельности.

## **II. Планы практических/лабораторных занятий**

### **Тема 1. Введение**

#### **План:**

1. Понятийный аппарат. Предмет и задачи курса. Понятие современных методов обучения иностранным языкам.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества в соответствии с ФГОС.
3. Что такое мобильное обучение?
4. Основные этапы применения мобильных технологий в учебном процессе в начале XXI века.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается специфика мобильного обучения при обучении иностранным языкам? Приведите примеры по формированию навыков и развитию речевых умений.
2. В чем заключается основная цель обучения иностранным языкам в XXI веке? Какова роль мобильных технологий в формировании и развитии ИКК?
3. Какова роль и функции педагога при организации обучения иностранным языкам с использованием мобильных технологий?

*Литература:* [1, с.5-40]; [2, с.3-16].

### **Тема 2. Мобильное обучение иностранным языкам**

#### **План:**

1. Основные черты мобильного обучения. Специфика использования при обучении ИЯ.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем состоит основная ценность современного языкового образования?
2. В чём особенности языкового образования как ценности и как системы. Как вы понимаете данные категории?
3. С какими трудностями может столкнуться учитель при обучении на старшей ступени?
4. Какие особенности иностранного языка, как учебного предмета, вы можете выделить?

*Литература:* [1, с.57-68]; [2, с.31-62].

### **Тема 3. Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования**

#### **План:**

1. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо) с использованием мобильных подкастов.
2. Подсистема упражнений для формирования(развития) языковых и речевых навыков с использованием мобильных подкастов.
3. Контроль уровня сформированности языковых и речевых навыков с использованием мобильных подкастов.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие виды или типы мобильных подкастов вы можете назвать? В чем их отличие и особенности?
2. Какие формы учебной работы на уроке английского языка с использованием мобильных подкастов вы можете назвать?
3. Какие методы и приемы обучения иностранному языку с использованием мобильных подкастов вы знаете?

*Литература:*[1, с.123 -138]; [2, с.39 -64].

#### **Тема 4. Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса**

##### **План:**

1. Мобильные справочные приложения в обучении ИЯ: поисковые инструменты и сайты. Типология мобильных справочных приложений: словари, энциклопедии. Типология заданий с использованием мобильных словарей. Типология заданий с использованием мобильных энциклопедий
2. Электронная почта: ее роль и функции в обучении иностранному языку. Специфика использования.
3. Мобильные социальные сети в обучении иностранному языку.
4. Системы обратной связи.
5. QR- коды.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие ошибки принято выделять в использовании мобильных коммуникативных приложений при обучении иностранному языку?
2. Какие ошибки, на ваш взгляд, являются наиболее серьезными при формировании иноязычной коммуникативной компетенции с использованием мобильных коммуникативных приложений? Поясните и приведите примеры.
3. Что именно из мобильных коммуникативных приложений предпочитаете вы использования для самообучения/самоконтроля? для обучения своих учеников на репетиторстве? Поясните, почему. Приведите примеры.

*Литература:* [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

#### **Тема 5. Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности по ИЯ**

##### **План:**

1. Интеграция мобильных технологий в различные этапы проектной деятельности,
2. Создание и хранение е-портфолио на облачных технологиях DropBox, Evernote, GoogleDocs.
3. Цифровой рассказ (digitalstorytelling): формат, цели и условия интеграции в обучение. применение поисково-навигационных приложений для создания цифрового рассказа. Инструменты для создания цифровых рассказов.

*Литература:* [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

#### **Тема 6. Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс.**

##### **План:**

1. Интеграция мобильных тестов и упражнений в современное образование.
2. Создание мобильных тестов и упражнений на основе платформ MobileStudy, Bloom, etc.

3. Создание мобильных тестов и упражнений с помощью систем опроса HiSTSRS, PollEverywhere. Инструменты для создания мобильных заданий.

*Литература:* [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

### **Тема 7. Собственно обучающие мобильные приложения для развития 4-х видов речевой деятельности**

#### **План:**

1. Критерии отбора и типология собственно обучающих мобильных приложений для развития 4-х видов деятельности.

*Литература:* [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

### **Тема 8. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс**

#### **План:**

1. От образования 1.0 к образованию 3.0.
2. Семантический подход к поиску и систематизации учебной информации, влияние облачных технологий на образовательную парадигму.
3. Перспективы интеграции новейших технологий в учебный процесс по иностранному языку

*Литература:* [1, с.48-62]; [2, с.71-82].