

**Приложение 1 к РПД Современные технологии
преподавания иностранных языков
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Современные технологии преподавания иностранных языков
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические и лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Они начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения,

предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается на основе ответов на один теоретический и один практический вопрос.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Практический вопрос – решение методической задачи, в ходе которого студент должен продемонстрировать владение практическими навыками и умениями профессиональной деятельности.

II. Планы практических/лабораторных занятий

Тема 1. Введение

План:

1. Понятийный аппарат. Предмет и задачи курса. Понятие современных методов обучения иностранным языкам.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества в соответствии с ФГОС.
3. Что такое мобильное обучение?
4. Основные этапы применения мобильных технологий в учебном процессе в начале XXI века.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика мобильного обучения при обучении иностранным языкам? Приведите примеры по формированию навыков и развитию речевых умений.
2. В чем заключается основная цель обучения иностранным языкам в XXI веке? Какова роль мобильных технологий в формировании и развитии ИКК?
3. Какова роль и функции педагога при организации обучения иностранным языкам с использованием мобильных технологий?

Литература: [1, с.5-40]; [2, с.3-16].

Тема 2. Мобильное обучение иностранным языкам

План:

1. Основные черты мобильного обучения. Специфика использования при обучении ИЯ.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит основная ценность современного языкового образования?
2. В чём особенности языкового образования как ценности и как системы. Как вы понимаете данные категории?
3. С какими трудностями может столкнуться учитель при обучении на старшей ступени?
4. Какие особенности иностранного языка, как учебного предмета, вы можете выделить?

Литература: [1, с.57-68]; [2, с.31-62].

Тема 3. Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования

План:

1. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо) с использованием мобильных подкастов.
2. Подсистема упражнений для формирования(развития) языковых и речевых навыков с использованием мобильных подкастов.
3. Контроль уровня сформированности языковых и речевых навыков с использованием мобильных подкастов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды или типы мобильных подкастов вы можете назвать? В чем их отличие и особенности?
2. Какие формы учебной работы на уроке английского языка с использованием мобильных подкастов вы можете назвать?
3. Какие методы и приемы обучения иностранному языку с использованием мобильных подкастов вы знаете?

Литература:[1, с.123 -138]; [2, с.39 -64].

Тема 4. Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса

План:

1. Мобильные справочные приложения в обучении ИЯ: поисковые инструменты и сайты. Типология мобильных справочных приложений: словари, энциклопедии. Типология заданий с использованием мобильных словарей. Типология заданий с использованием мобильных энциклопедий
2. Электронная почта: ее роль и функции в обучении иностранному языку. Специфика использования.
3. Мобильные социальные сети в обучении иностранному языку.
4. Системы обратной связи.
5. QR- коды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие ошибки принято выделять в использовании мобильных коммуникативных приложений при обучении иностранному языку?
2. Какие ошибки, на ваш взгляд, являются наиболее серьезными при формировании иноязычной коммуникативной компетенции с использованием мобильных коммуникативных приложений? Поясните и приведите примеры.
3. Что именно из мобильных коммуникативных приложений предпочитаете вы использования для самообучения/самоконтроля? для обучения своих учеников на репетиторстве? Поясните, почему. Приведите примеры.

Литература: [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

Тема 5. Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности по ИЯ

План:

1. Интеграция мобильных технологий в различные этапы проектной деятельности,
2. Создание и хранение е-портфолио на облачных технологиях DropBox, Evernote, GoogleDocs.
3. Цифровой рассказ (digitalstorytelling): формат, цели и условия интеграции в обучение. применение поисково-навигационных приложений для создания цифрового рассказа. Инструменты для создания цифровых рассказов.

Литература: [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

Тема 6. Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс.

План:

1. Интеграция мобильных тестов и упражнений в современное образование.
2. Создание мобильных тестов и упражнений на основе платформ MobileStudy, Bloom, etc.

3. Создание мобильных тестов и упражнений с помощью систем опроса HiSTSRS, PollEverywhere. Инструменты для создания мобильных заданий.

Литература: [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

Тема 7. Собственно обучающие мобильные приложения для развития 4-х видов речевой деятельности

План:

1. Критерии отбора и типология собственно обучающих мобильных приложений для развития 4-х видов деятельности.

Литература: [1, с.48-62]; [2, с.71-82].

Тема 8. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс

План:

1. От образования 1.0 к образованию 3.0.
2. Семантический подход к поиску и систематизации учебной информации, влияние облачных технологий на образовательную парадигму.
3. Перспективы интеграции новейших технологий в учебный процесс по иностранному языку

Литература: [1, с.48-62]; [2, с.71-82].